

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО

Факультет психологии образования

Кафедра психологии семьи и детства

ПСИХОДИАГНОСТИКА СЕМЬИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Семейная психология

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения (*очно-заочная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Психодиагностика семьи

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доцент кафедры, к.пс.н., доцент Ильиных Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

№ 8 от 17.03.2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	Error! Bookmark not defined.
1.1. Цель и задачи дисциплины	Error! Bookmark not defined.
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	Error! Bookmark not defined.
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	Error! Bookmark not defined.
2. Структура дисциплины	Error! Bookmark not defined.
3. Содержание дисциплины	Error! Bookmark not defined.
4. Образовательные технологии	Error! Bookmark not defined.
5. Оценка планируемых результатов обучения	Error! Bookmark not defined.
5.1 Система оценивания.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	Error! Bookmark not defined.
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	Error! Bookmark not defined.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Error! Bookmark not defined.
6.1 Список источников и литературы.....	Error! Bookmark not defined.
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	Error! Bookmark not defined.
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	Error! Bookmark not defined.
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
9. Методические материалы	Error! Bookmark not defined.
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	Error! Bookmark not defined.
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	Error! Bookmark not defined.
9.3 Иные материалы	Error! Bookmark not defined.
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	Error! Bookmark not defined.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление с основами психодиагностики, в процессе которого они обучаются выявлять семейное неблагополучие и устанавливать причины трудностей в супружеских и детско-родительских, формирование у магистрантов навыков психодиагностической работы, развитие представлений о содержании и культуре работы психодиагноста и профессиональной компетентности в области прикладной психологии.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть методологические, теоретические и конкретно-методические принципы построения психодиагностического инструментария;
- сформировать у студентов систему представлений о типах имеющихся методик и источников сведений о них;
- ознакомить с методами диагностики супружеских и детско-родительских отношений;
- изучить способы соотнесения психологии личности и оцениваемого поведения, раскрыть нормативные требования к методикам, их пользователям;
- сформировать понимание последствий психодиагностического заключения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 Способен проводить диагностику отклонений в функционировании семей, оценивать риски и последствия, определять возможности активизации потенциала семей	ПК-3.1. Проводит диагностику отклонений в функционировании различных типов семей с детьми.	Знать: Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Классификацию психодиагностических методик, направленных на изучение семьи. Уметь: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов Владеть: способами оценки семейного функционирования
	ПК-3.2. Изучает особенности личностного развития и поведения детей.	Знать: методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; Уметь: Диагностировать супружеские и детско-родительские отношения. Определять фрустрации в сфере потребностей

		Владеть: способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся
	ПКУ-3.3. Систематизирует и анализирует семейные проблемы с детьми в разных типах семей.	Знать: Понятие об общих и специальных способностях Уметь: определять зону ближайшего развития ребенка Владеть: Методами диагностики личностных особенностей и когнитивных функций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика семьи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология супружеских и детско-родительских отношений, Практикум по семейной психологии, Психология современной семьи, Основы семейного консультирования.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи, Направления работы образовательного учреждения с семьей, Научно-исследовательская работа, Системная семейная психотерапия.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Практические занятия	24
3	Контроль	18
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
---	---------------------------------	------------

1	Тема 1. Семья как объект психодиагностики	<p>Понятие большой семейной системы и основных подсистем. Реализация индивидуальных потребностей в браке. Традиционные функции семьи. Классификация семейных функций. Взаимосвязь семейных функций. Анализ деформаций семейного функционирования. Динамика семейных отношений.</p>
2	Тема 2. Диагностика супружеских отношений	<p>Психологические особенности и различия супругов Любовь и удовлетворенность браком Супружеские проблемы. Конфликтная семья Специфика общения в семье. Распределение ролей в семье. Модели и игры общения в семье. Причины отрицательного отношения к себе и семейной жизни. Причины и концепции дестабилизации семейных отношений.</p> <p>Конфликтное взаимодействие супругов как один из источников стабилизации и дестабилизации семьи. Особенности супружеских взаимоотношений в разнонациональных семьях. Особенности добрачных отношений партнеров как один из источников стабилизации и дестабилизации семьи. Возраст вступления партнеров в брак как один из факторов стабилизации и дестабилизации молодой семьи.</p>
3	Тема 3. Диагностика детско-родительских отношений	<p>Экспериментальное исследование особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия (Захарова Е.И.). Анализ семейных взаимоотношений (АСВ) (Э.Г.Эйдемиллер). Опросник «Родителей оценивают дети» (РОД). Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» (ВРР). Опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я.Варга, В.В.Столин). Референтометрия. Методика «Моя семья» (модификация методики М.Егоровой). Тест «Подростки о родителях» (ADOR). Методика PARI. Анкета «Детско-отцовские отношения». Опросник межличностных отношений (ОМО). Анкета «Анализ стиля родительских дисциплин».</p>
4	Тема 4. Диагностика, причины, проявления и устранение школьной дезадаптации	<p>Необщительный ученик. Отвержение и социальное одиночество в классе. Агрессивность. Драки с одноклассниками. Соперничество между сверстниками. Групповая работа с обучающимися. Практический материал: социометрия; Методика «Групповая оценка личности»; Методика «Несуществующее животное»; Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири; Методика Рене Жилия; Методика изучения половозрастной идентификации по Белопольской.</p> <p>Психологический анализ общения и ученика. Типичные ошибки во взаимоотношениях с детьми. Практический материал: Тест школьной тревожности</p>

	Филиппа; Методика Рене Жилия; Методика Люшера; Методика “Оценка уровня общительности учителя”; Психометрический тест; Тест эгоцентрических ассоциаций.
--	--

4. Образовательные технологии

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4
1.	Тема 1. Семья как объект психодиагностики	Лабораторная работа 1 Самостоятельная работа	Творческое задание Дискуссия Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
2.	Тема 2. Диагностика супружеских отношений	Лабораторная работа 2 Самостоятельная работа	Творческое задание Дискуссия, опрос Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
3.	Тема 3. Диагностика детско-родительских отношений	Лабораторная работа 3 Самостоятельная работа	Творческое задание Опрос Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
4.	Тема 4. Диагностика, причины, проявления и устранение школьной дезадаптации	Лабораторная работа 4 Самостоятельная работа	Творческое задание Опрос Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- творческая работа	10 баллов	10 баллов
- собеседование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для дискуссии

1. Понятие большой семейной системы и основных подсистем.
2. Реализация индивидуальных потребностей в браке.
3. Традиционные функции семьи.
4. Классификация семейных функций.
5. Взаимосвязь семейных функций.
6. Анализ деформаций семейного функционирования.
7. Динамика семейных отношений.

Вопросы для собеседования

1. Психологические особенности и различия супругов
2. Любовь и удовлетворенность браком

3. Супружеские проблемы.
4. Конфликтная семья
5. Специфика общения в семье. Распределение ролей в семье.
6. Модели и игры общения в семье.
7. Причины отрицательного отношения к себе и семейной жизни.
8. Причины и концепции дестабилизации семейных отношений.
9. Конфликтное взаимодействие супругов как один из источников стабилизации и дестабилизации семьи.
10. Особенности супружеских взаимоотношений в разнонациональных семьях.
11. Особенности добрачных отношений партнеров как один из источников стабилизации и дестабилизации семьи.
12. Возраст вступления партнеров в брак как один из факторов стабилизации и дестабилизации молодой семьи.
13. Экспериментальное исследование особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия (Захарова Е.И.).
14. Анализ семейных взаимоотношений (АСВ) (Э.Г.Эйдемиллер).
15. Опросник «Родителей оценивают дети» (РОД).
16. Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» (ВРР).
17. Опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я.Варга, В.В.Столин).
18. Референтометрия.
19. Методика «Моя семья» (модификация методики М.Егоровой).
20. Тест «Подростки о родителях» (ADOR).
21. Методика PARI.
22. Анкета «Детско-отцовские отношения».
23. Опросник межличностных отношений (ОМО).
24. Анкета «Анализ стиля родительских дисциплин».

Примерные вопросы для опроса

1. Диагностика учебной деятельности младшего школьника.
2. Диагностика учебной деятельности подростка.
3. Профилактика трудностей обучения.
4. Каким образом осуществляется дифференциальная диагностика и устанавливается психологический диагноз?
5. Какие методы применяются для выявления трудностей обучения?
6. Возникновение трудностей в обучении в зависимости от характера развития познавательных процессов ребенка.
7. Диагностика познавательной сферы ребенка.
8. Диагностика эмоционально-волевой сферы в диагностике.
9. Характеристика школьной дезадаптации.
10. Психолого-педагогические характеристики детей, имеющих трудности в обучении.
11. Особенности диагностики школьных проблем.
12. Диагностика межличностных отношений школьников, их роль в возникновении трудностей обучения.
13. Влияние педагогического стиля учителя на возникновение трудностей обучения.

Примерные темы творческих заданий

Задание №1. Провести изучение трудностей в обучении с использованием следующих методик: Методика Рене Жилия; Детский ТАТ; Методика Дембо-Рубинштейн; Методика “Несуществующее животное”; Детский вариант характерологического опросника Г.Айзенка;

Методика “Определение направленности личности”; Методика “Моторная проба Швацландера”. Сделать выводы.

Задание №2. Провести изучение внимания конкретного школьника. Написать заключение. Практический материал: Методика изучения концентрации и устойчивости внимания, Таблицы Шульте; Тест Рея.

Задание №3. Провести изучение особенностей памяти у двух учеников. Практический материал: Методика “10 слов”; Пиктограмма; Методика “Образная память”; Методика “Оперативная память”; Методика “Воспроизведение рассказа”. Разработать индивидуальные рекомендации и программу коррекционных занятий.

Задание №4. Провести изучение особенностей мышления. Практический материал: Методика Векслера; Методика “Лабиринт”; Методика “Узор”; Методика “Сапожки”; Методика “Заполни пустую клетку”; Методика “Простые аналогии”; Методика “Выделение существенных признаков”; Методика “исключение лишнего”. Разработать индивидуальные рекомендации и программу коррекционных занятий.

Задание 5. Выявление уровня речевого развития и организация помощи обучающимся. Практический материал: Методика Эббингауза; Методика изучения осмысления на основе слухового восприятия; Тест различения и выбора фонем; Методика “Воспроизведение рассказа” Методика диагностики речемыслительной активности.

Задание №6. Выявление особенностей воображения и организация коррекционно-развивающей работы по его развитию. Практический материал: Методика “Несуществующее животное”; Тест Торренса; Методика вербальной креативности (тест Медника.);

Задание №7. Выявление особенностей мотивов учения. Практический материал: Анкета определения школьной мотивации; Детский вариант ТАТ; Методика “Незаконченные предложения”.

Задание №8. Выявление общего состояния обучающегося. Развитие навыков саморегуляции. Практический материал: Тест школьной тревожности Филипса; Методика “графический диктант”; “Домик”; Методика “Несуществующее животное”.

Задание №9. Определение специфики способностей школьника. Практический материал: Шкала самооценки Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина; Тест Амтхауэра; Методика диагностики математических способностей; Тест вероятностного прогнозирования Методика диагностики типов восприятия музыки.

Задание №10. Выявление психологических причин школьных затруднений. Практический материал: Методика изучения темперамента; Методика “Графический диктант”; Детский вариант психологического опросника Г.Айзенка.

Задание №11. Измерение несоответствия уровня успеваемости потенциальному интеллектуальному уровню ребенка. Классификация различных типов школьной неуспеваемости. Ситуация учения - игровая, псевдоучебная, коммуникативная. Несформированность сознательности учения. Коррекция школьной дезадаптации. Практический материал: Тест Векслера; Методика изучения долговременной памяти; Методика определения объема внимания; Методика “Узор”; Методика “Графический диктант”; Анкета для изучения школьной мотивации.

Задание №12. Внутреннее стрессовое состояние. Заниженная самооценка. Страх самовыражения. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих. Индивидуальная

коррекционная работа. Практический материал: Тест школьной тревожности Филипса; Шкала самооценки Дембо-Рубинштейн; Тест Люшера.

Задание №13. Групповая работа с обучающимися по налаживанию межличностных отношений в классе. Практический материал: социометрия; Методика “Групповая оценка личности”; Методика “Несуществующее животное”; Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири; Методика Рене Жиля; Методика изучения половозрастной идентификации по Белопольской; Тест школьной тревожности Филипса; Методика Рене Жиля; Методика Люшера; Методика “Оценка уровня общительности учителя”; Психометрический тест; Тест эгоцентрических ассоциаций.

Задание №14. Диагностика психологической зрелости старших дошкольников. Дошкольники “группы риска”. Диагностика неблагополучия учебной деятельности младшего школьника. Низкий уровень произвольности. Младшие школьники “группы риска”. Практический материал: Методика изучения концентрации и устойчивости внимания; Методика “Узор”; Методика “графический диктант”; Тест Керна-Йерасика; Методика “Змейка”; Анкета для определения школьной мотивации; Тест “Способность к обучению в школе”. Методика “Графический диктант”; Методика изучения оперативной памяти; Методика изучения школьной дезадаптации. Сравнить методы диагностики дошкольников, отметить достоинства и недостатки каждой методики.

Вопросы к экзамену

1. Традиционные функции семьи.
2. Классификация семейных функций.
3. Взаимосвязь семейных функций.
4. Анализ деформаций семейного функционирования.
5. Динамика семейных отношений.
6. Психологический анализ и коррекция причин школьной дезадаптации.
7. Диагностика межличностных отношений в классе и их роль в возникновении трудностей обучения.
8. Критерии объективности в школьной психодиагностике.
9. Диагностика воспитательных и учебных затруднений в практической психологии.
10. Психодиагностика школьной зрелости.
11. Причины и концепции дестабилизации семейных отношений.
12. Конфликтное взаимодействие супругов как один из источников стабилизации и дестабилизации семьи.
13. Особенности супружеских взаимоотношений в разнонациональных семьях.
14. Особенности добрачных отношений партнеров как один из источников стабилизации и дестабилизации семьи.
15. Возраст вступления партнеров в брак как один из факторов стабилизации и дестабилизации молодой семьи.
16. Экспериментальное исследование особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия (Захарова Е.И.).
17. Анализ семейных взаимоотношений (АСВ) (Э.Г.Эйдемиллер).
18. Опросник «Родителей оценивают дети» (РОД).
19. Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» (ВРР).
20. Опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я.Варга, В.В.Столин).
21. Референтометрия.
22. Методика «Моя семья» (модификация методики М.Егоровой).

23. Тест «Подростки о родителях» (ADOR).
24. Методика PARI.
25. Анкета «Детско-отцовские отношения».
26. Опросник межличностных отношений (ОМО).
27. Анкета «Анализ стиля родительских дисциплин».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Психолог в школе. М., Юрайт, 2017. - 255 <https://urait.ru/bcode/437120>
2. Болотова А.К. Настольная книга практикующего психолога. М., Юрайт, 2017. - 375 с. <https://urait.ru/bcode/438310>
3. Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва :ФЛИНТА, 2013. — 252 с. - ISBN 978-5-9765-1711-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462963>
4. Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И. Психодиагностика. М., Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
5. Андриади И. П., Темина С. Ю. Кейс-метод в педагогическом образовании. Теория и технология реализации. Тематический сборник кейсов. М., МПСУ, 2014. - 202с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
6. Антипова Ж.В., Крылова Е.В., Горина Н.В. Развитие речи учащихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении. Учебно-методическое пособие. М., МПСУ, 2014. - 144с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>
7. Овчарова Р. В. Психодиагностический комплекс «МЭДОС». Метод комплексной экспресс-диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков. М., МПСУ, 2014. - 88с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>

Дополнительная литература:

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учеб. пособие. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
2. Бурлачук, Л.Ф. **Психодиагностика** : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 384 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-01584-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055312>.
3. **Психодиагностика нарушений пространственного внимания** : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015148>
4. Каменская, В. Г. **Психодиагностика ребенка** : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106113-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>
5. Кузьмина, Е. Г. **Психодиагностика в сфере образования** [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. -310 с. — ISBN 978-5-9765-1945-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047991>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3.Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

1. Windows
2. Microsoft Office

8.Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
 - для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы лабораторных занятий

Тема 1. Семья как объект психодиагностики

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительный анализ процессов и методов ППДР в школьном консультировании
2. Критерии оценки: доказательность аргументов, владение научной терминологией, логика и четкость изложения, теоретическая обоснованность, самостоятельность суждений

Список литературы:

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учеб. пособие. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
2. Бурлачук, Л.Ф. **Психодиагностика** : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 384 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-01584-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055312>.
3. **Психодиагностика нарушений пространственного внимания** : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015148>
4. Каменская, В. Г. **Психодиагностика ребенка** : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106113-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>

Тема 2 (4 ч.) Диагностика супружеских отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Терминологический словарь по ППДР.
2. Этический кодекс специалиста в рамках ППДР
3. Функциональная модель ППДР.

Список литературы:

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учеб. пособие. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
2. Бурлачук, Л.Ф. **Психодиагностика** : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 384 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-01584-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055312>.
3. **Психодиагностика нарушений пространственного внимания** : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015148>
4. Каменская, В. Г. **Психодиагностика ребенка** : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106113-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>

Тема 3 (4 ч.) Диагностика детско-родительских отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Составить базу методик, возможных для применения в ППДР
2. Критерии оценки: соотнесенность с темой диссертационного исследования, практическая актуальность, доказательность аргументов, владение научной терминологией, логика и четкость изложения, самостоятельность суждений, теоретическая обоснованность.

Список литературы:

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учеб. пособие. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
2. Бурлачук, Л.Ф. **Психодиагностика** : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 384 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-01584-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055312>.
3. **Психодиагностика нарушений пространственного внимания** : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015148>
4. Каменская, В. Г. **Психодиагностика ребенка** : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106113-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>

Тема 4 (4 ч.) Диагностика, причины, проявления и устранение школьной дезадаптации.

Вопросы для обсуждения:

1. Доклады, выступления, аналитические отчеты по практике с применением анализа современных школьных проблем ребенка
2. Рефлексивное эссе на тему «Ребенок и трудности в обучении».
3. Критерии оценки: владение методом системного анализа, практическая актуальность, доказательность аргументов, владение научной терминологией, логика и четкость изложения, теоретическая обоснованность, самостоятельность суждений.

Список литературы:

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учеб.

пособие. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. Текст : электронный //

<https://znanium.com/catalog/product/1055333>

2. Бурлачук, Л.Ф. **Психодиагностика** : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 384 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-01584-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055312>.
3. **Психодиагностика нарушений пространственного внимания** : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015148>
4. Каменская, В. Г. **Психодиагностика ребенка** : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106113-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>

Тема 5 (4 ч.) Социально-психологические источники школьных затруднений; диагностика и работа по их устранению

Вопросы для обсуждения:

1. Модель применения ППДР как развивающей и помогающей технологии и аналитический отчет-презентация о возможностях современной ППДР
2. Критерии оценки: владение методом системного анализа, практическая актуальность, доказательность аргументов, владение научной терминологией, логика и четкость изложения, теоретическая обоснованность, самостоятельность суждений.

Список литературы:

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учеб. пособие. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. Текст : электронный //
- <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
2. Бурлачук, Л.Ф. **Психодиагностика** : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 384 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-01584-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055312>.
 3. **Психодиагностика нарушений пространственного внимания** : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015148>
 4. Каменская, В. Г. **Психодиагностика ребенка** : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106113-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>

Тема 6 (4 ч.) 6. Возрастно-диагностический подход к трудностям обучения и их преодолению

Вопросы для обсуждения:

1. Проведение конкретной (учебной) ППДР
2. Критерии оценки: владение методами ППДР, доказательность интерпретаций и аргументов, обоснованность выводов, владение научной терминологией, логика и четкость изложения.

Список литературы:

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учеб. пособие. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. Текст : электронный //
- <https://znanium.com/catalog/product/1055333>

2. Бурлачук, Л.Ф. **Психодиагностика** : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 384 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-01584-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055312>.
3. **Психодиагностика нарушений пространственного внимания** : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015148>
4. Каменская, В. Г. **Психодиагностика ребенка** : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106113-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психодиагностика семьи»**

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой Психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: ознакомление с основами психодиагностики, в процессе которого они обучаются выявлять семейное неблагополучие и устанавливать причины трудностей в супружеских и детско-родительских, формирование у магистрантов навыков психодиагностической работы, развитие представлений о содержании и культуре работы психодиагноста и профессиональной компетентности в области прикладной психологии.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть методологические, теоретические и конкретно-методические принципы построения психодиагностического инструментария;
- сформировать у студентов систему представлений о типах имеющихся методик и источников сведений о них;
- ознакомить с методами диагностики супружеских и детско-родительских отношений;
- изучить способы соотнесения психологии личности и оцениваемого поведения, раскрыть нормативные требования к методикам, их пользователям;
- сформировать понимание последствий психодиагностического заключения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.
2. Классификацию психодиагностических методик, направленных на изучение семьи.
3. Особенности семьи на разных стадиях её жизненного цикла.
4. Особенности изменений системы социальных отношений для семьи на этапе «триада».
5. Материнство и отцовство как социокультурный феномен.

Уметь:

1. Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
2. Определять зону ближайшего развития ребенка.
3. Диагностировать супружеские и детско-родительские отношения.
4. Определять фрустрации в сфере потребностей.

Владеть:

1. Способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.
2. Методами диагностики личностных особенностей и когнитивных функций.
3. Способами оценки семейного функционирования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.